



Recepción de resúmenes CCG

Título / Autores / Institución

TÍTULO DE LA PONENCIA

Geociencias y proyectos de exploración energética: pedagogía regional como herramienta de transformación territorial.

AUTORES

Laura Hernández, Flover Rodríguez-Portillo, Carlos Ortega, Juan David Palma

INSTITUCIÓN

Asociación Colombiana de Geólogos y Geofísicos de la Energía (ACGGP)

CORREO ELECTRÓNICO

profesionaltecnico2@acggp.org

Estilo preferido

ESTILO DE PRESENTACIÓN

- Presentación Oral

Categoría del resumen

ÁREA TEMÁTICA

Ambiente y sociedad

LINEAS TEMÁTICAS AS

Sociedad, ambiente y territorio

Resumen

PALABRAS CLAVE

Pedagogía regional, PPR, energía, hidrocarburos, geotermia, sostenibilidad, territorio, comunidad, transición energética, geociencias, medio ambiente.

CONTENIDO DEL RESUMEN

En un país donde las geociencias han estado tradicionalmente ligadas al desarrollo de la industria de hidrocarburos y el sector minero, y que actualmente está enfrentando un escenario hacia una transición energética, el Programa de Pedagogía Regional (PPR) de la ACGGP se basa en un diálogo de saberes que potencia la apropiación social del conocimiento y genera confianza entre las comunidades y la industria energética. A través de un enfoque pedagógico-participativo, el programa ha logrado incidir en proyectos estratégicos de exploración y producción en hidrocarburos, así como en el desarrollo de nuevos energéticos, contribuyendo a



procesos más sostenibles, transparentes e inclusivos, llegando a más de 42.000 personas en todo el territorio nacional.

Casos como los proyectos energéticos de Farallones (exploración de hidrocarburos), Piedemonte (exploración y producción de hidrocarburos en zonas ambientales y socialmente sensibles) y Nereidas (proyecto geotérmico en ecosistemas de alta montaña) reflejan cómo el trabajo territorial basado en el diálogo de saberes ha permitido anticipar tensiones, fomentar la confianza y posicionar a las comunidades como actores clave en la transición energética. En el caso de Nereidas, por ejemplo, más de 1.140 personas participaron en actividades como caminatas ecológicas, ferias del conocimiento y muralismo colectivo, generando una conversación profunda sobre geotermia, riesgos volcánicos y usos del territorio. El Programa ha permitido enseñar las geociencias de una forma lúdico-pedagógica para que las comunidades se apropien de sus territorios y posicionar a las ciencias de la tierra en las discusiones nacionales.

Más allá del componente social, el PPR también abre oportunidades de desarrollo profesional para los geocientíficos, al situarlos como mediadores entre el conocimiento científico y las necesidades de los territorios. Este enfoque no solo fortalece la licencia social para operar, sino que dignifica el rol del geólogo, mostrándolo como un profesional al servicio de la sostenibilidad y el bienestar colectivo.

La pedagogía territorial no es un complemento: es una estrategia esencial para el desarrollo energético sostenible. Hoy más que nunca, en el contexto de la transición energética, urge ampliar esta visión a otros proyectos, con el liderazgo de un gremio más unido y consciente de su responsabilidad pública.