



Recepción de resúmenes CCG

Título / Autores / Institución

TÍTULO DE LA PONENCIA

Estrategias pedagógicas para la enseñanza de las geociencias y su integración con el territorio en Sumapaz

AUTORES

Karol Daniela Dimate Ortega, Coautores: Javier Eduardo Suarez Valencia, Clemencia Gómez Gonzáles, Karen Gamba Rondón

INSTITUCIÓN

Universidad Nacional De Colombia

CORREO ELECTRÓNICO

kdimateo@unal.edu.co, jsuarezvalencia@constructor.university, clgomezgo@unal.edu.co, kigambar@unal.edu.co

Estilo preferido

ESTILO DE PRESENTACIÓN

- Presentación Oral

Categoría del resumen

ÁREA TEMÁTICA

Educación y ética

LINEAS TEMÁTICAS EE

Geoeducación y apropiación social del conocimiento

Resumen

PALABRAS CLAVE

Geoeducación, educación socioafectiva, aprendizaje experiencial, aprendizaje colaborativo, Sumapaz, apropiación del conocimiento.

CONTENIDO DEL RESUMEN

La alfabetización científica y geocientífica es un reto en Colombia pues existen diversos intereses político- ideológicos que a lo largo de la historia han entorpecido las diferentes iniciativas para la enseñanza de las geociencias (Lacru, 2012; Zambrano et al., 2019). Debido a lo anterior es imprescindible generar estrategias que permitan integrar el conocimiento propio de las comunidades con los diversos conocimientos geocientíficos con el fin de que las y los



ciudadanos sean capaces de analizar de forma crítica todas las acciones, tanto individuales como colectivas acerca del uso de los recursos naturales, la sostenibilidad y ordenamiento de los territorios (UNESCO, 2019; Lacreu, 2009) . Por ello, el presente trabajo tuvo como objetivo diseñar y proponer estrategias pedagógicas que permitan llevar conocimiento geocientífico a las personas del corregimiento San Juan en la localidad 20 de Bogotá: Sumapaz, con el fin de fortalecer la apropiación de conocimiento y la identidad campesina a través de la integración del conocimiento geológico con los saberes propios de los pobladores. De esta manera, con el trabajo se diseñaron una serie de talleres enmarcados en la filosofía de educación socioafectiva, en los cuales se probaron dos diferentes técnicas enseñanza- aprendizaje: El aprendizaje colaborativo, y el aprendizaje experiencial. Así mismo se seleccionaron temas que abordan aspectos de gran importancia para los habitantes de la zona de estudio, como la historia natural del territorio y las amenazas y riesgos que afectan el área en la que viven. Estos talleres además, fueron diseñados a partir de pruebas piloto con una muestra de la población, donde se recogieron las diferentes sugerencias y recomendaciones de la comunidad, con el fin de nutrir la preparación de los mismos y posteriormente aplicarlos de manera formal con el resto de comunidad interesada. De este modo se encontró que las dos metodologías aplicadas sirven para enseñar contenidos geológicos a las comunidades de manera asertiva e inclusiva pues las metodologías son aplicables a diversos grupos etarios y además, permiten integrar los conocimientos de las comunidades con los geológicos de forma efectiva. Asimismo, los participantes manifestaron comodidad con el tipo de metodologías utilizadas pues afirman que mantienen la atención y es una forma diferente y novedosa de aprendizaje.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

UNESCO (2019). Geociencias en la educación primaria y secundaria Realidades y oportunidades en América Latina y el Caribe. Volumen 1 y 2. UNESCO Office Montevideo and Regional Bureau for Science in Latin America and the Caribbean. ISBN: 978-92-3-300123-7. Recuperado de: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371312>

Lacreu, H., L. (2009). La importancia de las geociencias para la construcción de ciudadanía en el currículo de la enseñanza básica. *Processo Curricular, Diferentes Dimensões*, Cap 1:17-36,. https://www.researchgate.net/publication/281627622_La_importancia_de_las_Geociencias_para_la_construccion_de_ciudadania_en_el_curriculo_de_la_ensenanza_basica

Lacreu, H. L., (2012) a. Raíces políticas del analfabetismo geológico. XVII Simposio sobre Enseñanza de la Geología, Actas:91-99.

Zambrano, A., Villa, L. Y., & Méndez, J. (2019). Geociencias en la educación primaria secundaria. En *Geociencias en la educación primaria y secundaria Realidades y oportunidades en América Latina y el Caribe*. Volumen 1: Págs. 40 – 48. UNESCO <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000371312>