



Recepción de resúmenes CCG

Título / Autores / Institución

TÍTULO DE LA PONENCIA

Mi Territorio, Mi Tesoro: Piloto de divulgación de geociencias para pequeños exploradores

AUTORES

Maria Alejandra Parra Maldonado

INSTITUCIÓN

Universidad del Rosario

CORREO ELECTRÓNICO

mariaalejandr.parra@urosario.edu.co

Estilo preferido

ESTILO DE PRESENTACIÓN

- Poster

Categoría del resumen

ÁREA TEMÁTICA

Educación y ética

LINEAS TEMÁTICAS EE

Geoeducación y apropiación social del conocimiento

Resumen

PALABRAS CLAVE

Geociencias, ludificación, riesgos geohidrológicos, educación, prevención

CONTENIDO DEL RESUMEN

La educación en geociencias es crucial para fortalecer la resiliencia de comunidades vulnerables a desastres naturales como sismos, inundaciones, sequías y erupciones volcánicas. En Colombia, la geodiversidad del país pone un reto adicional para prevención y divulgación, debido a la gran variedad de procesos que pueden afectar a las comunidades en las distintas regiones del país, lo cual requiere campañas diseñadas a las necesidades de cada región. La falta de conocimiento territorial incrementa la susceptibilidad a amenazas hidrogeológicas, evidenciado por la inundación de 2024 en El Colegio, Cundinamarca, donde lluvias torrenciales desbordaron la quebrada Santa Marta y colapsaron el alcantarillado urbano, afectando a más de 8,000 personas. Este es solo uno de muchos casos en los que las comunidades desconocen las



amenazas a las que están expuestas en diversas regiones del país.

Este proyecto de investigación propone un plan piloto basado en la ludificación, una metodología que utiliza el juego como herramienta pedagógica, para educar a niños sobre riesgos geohidrológicos. Se diseñarán contenidos educativos adaptados a las necesidades locales, incluyendo conceptos básicos como caudal y/o fallas geológicas, y la relevancia de hitos geográficos como el Salto del Tequendama.

Fundamentado en la teoría de Piaget, el proyecto reconoce el juego como un medio para que los niños asimilen y adapten conocimientos sobre su entorno. A través de juegos y actividades lúdicas, estudiantes de 4º y 5º grado en básica primaria aprenderán sobre geología, geomorfología e hidrología enfocada a las características de la región donde habitan, fortaleciendo su capacidad para prevenir riesgos y generando un sentido de apropiación. Se desarrollarán cartillas con juegos, cuentos y otras actividades, implementándose en fases secuenciales durante uno o dos años. Este enfoque innovador busca empoderar a los niños como agentes activos en la gestión de riesgos, contribuyendo a la seguridad de su comunidad. Fundamentado en la teoría de Piaget, este proyecto reconoce el juego como un vehículo esencial para la asimilación y adaptación del conocimiento en la infancia, facilitando una interacción significativa con su entorno. La implementación de este material se realizará en fases secuenciales a lo largo de uno o dos años. Este enfoque innovador tiene como objetivo capacitar a los niños para que participen activamente en la gestión de riesgos, contribuyendo así a la construcción de una comunidad más segura.